

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DI
SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Tema Makanan Sehat kelas V di SD Negeri
Pangulah Selatan IV Kecamatan Kotabaru Kabupaten Karawang Tahun Ajaran
2019/2020)

SKRIPSI

Diajukan untuk syarat kelulusan pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta



Oleh:

Nisrina Hanifah

1600586

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2020**

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DI
SEKOLAH DASAR**

Oleh
Nisrina Hanifah
1600586

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Nisrina Hanifah
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2020

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak sebagian dan atau seluruhnya dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

NISRINA HANIFAH

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DI
SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Tema Makanan Sehat kelas V di SD Negeri
Pangulah Selatan IV Kecamatan Kotabaru Kabupaten Karawang Tahun Ajaran
2019/2020)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

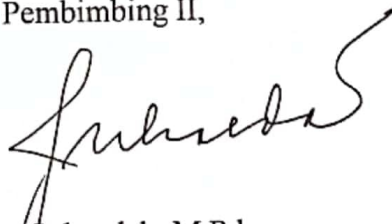
Pembimbing I,



Dr. H. Agus Muharam, M.Pd

NIP. 19580811 197803 1 003

Pembimbing II,



Dra. Suhaedah, M.Pd

NIP. 19570815 198603 2 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd

NIP. 19820516 200801 2 015

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Penerapan Model *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Di Sekolah Dasar”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, Juli 2020

Penulis

Nisrina Hanifah

NIM. 1600586

Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Di Sekolah Dasar

Oleh:
Nisrina Hanifah
1600586

Dosen Pembimbing:
Dr. H. Agus Muharam, M.Pd
Dra. Suhaedah, M.Pd

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL). Latar belakang penelitian ini dikarenakan kemampuan berpikir kritis di sekolah tersebut rendah, dengan kondisi guru yang hanya menggunakan metode konvensional atau ceramah dalam proses pembelajaran sehingga menyebabkan siswa pasif dalam proses pembelajaran. *Model Problem Based Learning* yakni model yang bercirikan adanya permasalahan nyata. Berpikir kritis merupakan pemikiran yang masuk akal dan reflektif. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas dengan model *Problem Based Learning*, subyek penelitian kelas V SD Negeri Pangulah Selatan IV berjumlah 22 siswa. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, tes dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan pembelajaran Tema 3 melalui model *Problem Based Learning* meningkat. Persentase aktivitas belajar siswa pada siklus I 70,60% kriteria baik, siklus II menjadi 86,08% kriteria sangat baik. Rata-rata Kemampuan berpikir kritis pada siklus I yakni 74,772 kriteria baik dengan persentase ketuntasan pada siklus I adalah sebesar 50%. siklus II menjadi 87,5 kriteria sangat baik dengan persentase ketuntasan pada siklus II adalah sebesar 100%. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada kelas V SD Negeri Pangulah Selatan IV dapat disimpulkan bahwa model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada Tema 3 Makanan Sehat kelas V SD Negeri Pangulah Selatan IV. Dengan demikian model ini dapat dijadikan suatu alternatif dalam pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, Kemampuan Berpikir Kritis.

The Application of Model Problem Based Learning (PBL) To Improve Critical Thinking Skills of Students in Elementary School

Author:
Nisrina Hanifah
1600586

Supervisor:
Dr. H. Agus Muharam, M.Pd
Dra. Suhaedah, M.Pd

ABSTRACT

The research aims to improve students' critical thinking skills by using the Problem Based Learning (PBL) model. The background of this research is because the critical thinking skills in the school are low, with a teacher's condition that only uses conventional methods or lectures in the learning process, causing passive students to process Learning. Problem Based Learning Model is a model that is characterized by real problems. Critical thinking is reasonable and reflective thinking. This research is a Classroom Action Research with Problem Based Learning model, the subjects of class V of SD Negeri Pangulah Selatan IV are 22 students. This research was conducted in two cycles. Data collection techniques using observation, test and documentation. Analysis of the data used is the analysis of quantitative and qualitative data. The results of this study indicate that Theme 3 learning through the Problem Based Learning model increases. The percentage of student learning activities in the first cycle 70.60% good criteria, the second cycle to 86.08% very good criteria. The average critical thinking ability in the first cycle is 74.772 good criteria with the percentage of completeness in the first cycle is 50%. second cycle to 87.5 very good criteria with the percentage of completeness in the second cycle is 100%. Based on the results of research conducted at class V SD Negeri Pangulah Selatan IV it can be concluded that the Problem Based Learning model can improve students' critical thinking skills on Theme 3 of Healthy Food grade V SD Negeri Pangulah Selatan IV. This model can be used as an alternative in learning that teachers can use to improve students' critical thinking skills.

Keywords: *Problem Based Learning, Critical Thinking Ability.*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'aalamiin.. segala puji dan rasa syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT., karena taufik, rahmat dan hidayah-Nya skripsi yang berjudul "Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Di Sekolah Dasar" ini dapat diselesaikan tepat waktu. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, sebagai pembawa rahmat bagi semesta alam, serta sebagai pemimpin dan suri tauladan bagi segenap umat.

Maksud dari penyusunan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Skripsi ini juga merupakan salah satu usaha untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dengan menggunakan model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) diharapkan kemampuan berpikir kritis siswa menjadi lebih meningkat.

Penulis menyadari dalam pembuatan skripsi ini penulis masih jauh dari kata sempurna, maka dengan itu penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang bersifat membangun untuk perbaikan kedepannya.

Purwakarta, Juli 2020

Penulis

Nisrina Hanifah

UCAPAN TERIMAKASIH

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa begitu banyak pihak yang telah turut membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga kesulitan selama proses penyusunan berlangsung dapat di atasi. Skripsi yang berjudul **“Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Di Sekolah Dasar”** dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Turmudi, M.Ed, M.Sc. Ph.D, selaku Direktur UPI Kampus di Purwakarta.
2. Bapak Dr. H. Agus Muharam, M.Pd, selaku Wakil Direktur UPI Kampus di Purwakarta sekaligus Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan serta arahan kepada penulis serta ketersediaan beliau untuk meluangkan waktu ditengah-tengah kesibukan beliau untuk memberikan bimbingan dan membantu penulis dalam menyusun skripsi ini.
3. Ibu Dra. Suhaedah, M.Pd, selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan serta arahan kepada penulis serta ketersediaan beliau untuk meluangkan waktu ditengah-tengah kesibukan beliau untuk memberikan bimbingan dan membantu penulis dalam menyusun skripsi ini.
4. Ibu Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd, selaku Ketua Program Studi PGSD serta seluruh staf dan para dosen UPI Kampus di Purwakarta.
5. Ibu Iis Sumiati, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN Pangulah Selatan IV yang telah memberikan kesempatan dan waktunya kepada saya dalam melaksanakan penelitian ini.
6. Ibu Yayah Muriah S.Pd, selaku Wali Kelas V SDN Pangulah Selatan IV yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
7. Siswa kelas V SDN yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
8. Terkhusus untuk kedua orangtuaku, ayahanda Husen Abdillah dan ibunda Marini Mulyadi yang sangat saya sayangi dan saya banggakan terimakasih untuk dukungan baik moril maupun material serta do'a yang tiada

terhingga sampai akhirnya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan baik.

9. Kakak dan adik tersayang. Nurul Hidayah, Citra Bella Muslimah dan Daris Farhan yang selalu kebersamai setiap langkah penulis serta senantiasa memberikan do'a, semangat, dan motivasi.
10. Keluarga besar yang telah memberikan do'a dan semangat dalam menyusun skripsi ini.
11. Endah Sri Rahayu, Khoirunnisa Linda N.S, Fikal Ardiansyah, selaku sahabat yang selalu kebersamai setiap langkah penulis serta senantiasa memberikan do'a, semangat, motivasi, dan dorongan demi kelancaran proses studi S1.
12. Teman-teman terbaik Mellry Gunawan, Rika Yulianti, Sri Herlina Hermansyah, Suci Ramadhanti Hidayat yang telah memberikan semangat dan motivasi dalam pengerjaan skripsi ini.
13. Teman-teman seperjuangan PGSD 2016 sekaligus menjadi keluarga dalam menuntut ilmu di UPI purwakarta.
14. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

Atas dukungan dan motivasi, serta bimbingan dan bantuan dari semua pihak. Penulis mengucapkan terimakasih yang sebanyak-banyaknya serta do'a semoga Allah SWT akan memberikan balasan yang setimpal dan menjadi amal shaleh di sisi-Nya. Aamiin ya Rabbal 'Alamiin.

Semoga penyusunan skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada semua pembaca serta dapat memberikan sumbangan pemikiran pada perkembangan selanjutnya. Aamiin.

Purwakarta, Juli 2020

Penulis

Nisrina Hanifah

MOTTO

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(Al-Baqarah: 286)

“Tidak ada hal tersulit yang tak bisa terselesaikan. Niat, yakin, istiqamah, dan berproseslah dengan baik. Sebuah keberhasilan akan dicapai ketika kita terus mencoba dan berusaha serta berdo’a agar selalu dimudahkan disetiap rencana dan langkah. Sekalipun kau terjatuh, bangkit! Tak perlu mengeluh, harus kuat, tersenyum dan bersyukurlah.”

(Penulis)

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN	i
ABSTRAK.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	6
2.1.1 Pengertian <i>Model Problem Based Learning</i> (PBL).....	6
2.1.2 Karakteristik <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	8
2.1.3 Tujuan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	9
2.1.4 Ciri khusus <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	10
2.1.5 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	11
2.1.6 Langkah-langkah Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	12
2.2 Kemampuan Berpikir Kritis	14
2.2.1 Pengertian Berpikir Kritis	14
2.2.2 Strategi Pengembangan Keterampilan Berpikir Kritis	15
2.2.3 Manfaat Berpikir Kritis	16
2.2.4 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	18
2.2.5 Tahapan-tahapan berpikir kritis	19
2.2.6 Keterkaitan antara <i>Problem Based Learning</i> dan Berpikir Kritis	21
2.3 Pembelajaran Tematik	21
2.3.1 Pengertian Pembelajaran Tematik	21
2.3.2 Karakteristik Pembelajaran Tematik.....	22
2.3.3 Tujuan dan Fungsi Pembelajaran Tematik	22
2.3.4 Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran.....	24

2.4 Penelitian Relevan	25
2.5 Definisi Operasional	25
2.5.1 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	26
2.5.2 Kemampuan Berpikir Kritis	26
2.5.3 Pembelajaran tematik	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Jenis Penelitian	27
3.2 Desain Penelitian	27
3.3 Lokasi dan Subjek Penelitian	29
3.4 Instrumen Pengungkap Data	29
3.4.1 Instrumen Pembelajaran	29
3.4.1.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	29
3.4.1.2 Lembar Kerja Siswa (LKS)	30
3.4.1.3 Soal Evaluasi	30
3.4.2 Instrumen Penelitian	30
3.4.2.1 Lembar Observasi	30
3.4.2.2 Tes	31
3.4.2.3 Dokumentasi	31
3.5 Prosedur Penelitian	31
3.5.1 Perencanaan Tindakan	31
3.5.2 Pelaksanaan Tindakan	32
3.5.3 Observasi	32
3.5.4 Refleksi	32
3.6 Prosedur dan Administratif Penelitian	32
3.6.1 Tahap Pra Penelitian	32
3.6.2 Tahap Perencanaan Tindakan	33
3.6.3 Pelaksanaan Tindakan	33
3.6.4 Tahap Observasi	34
3.6.5 Tahap Refleksi	34
3.7 Teknik Pengumpulan Data	34
3.8 Teknik Analisis Data	39
3.8.1 Data Kuantitatif	39
3.8.1.1 Analisis Data Observasi	39
3.8.1.2 Analisis Data Tes Berpikir Kritis	40
3.8.2 Data Kualitatif	43

3.8.3 Validasi Data	44
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	45
4.1 Deskripsi Lokasi Penelitian.....	45
4.1.1 Lokasi Penelitian.....	45
4.1.2 Karakteristik Guru	46
4.1.3 Karakteristik Siswa	46
4.1.4 Sarana dan Prasarana	47
4.1.5 Deskripsi Studi Pendahuluan.....	48
4.2 Deskripsi Temuan Penelitian	48
4.2.1 Deskripsi Pra-Siklus	48
4.2.2 Deskripsi Siklus 1	51
4.2.2.1 Perencanaan Tindakan	51
4.2.2.2 Pelaksanaan & Observasi Tindakan	522
4.2.2.3 Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	57
4.2.2.4 Hasil Tindakan.....	611
4.2.2.5 Refleksi Tindakan	68
4.2.3 Deskripsi Siklus II	711
4.2.3.1 Perencanaan Tindakan	711
4.2.3.2 Pelaksanaan & Observasi Tindakan	711
4.2.3.3 Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	74
4.2.3.4 Hasil Tindakan.....	77
4.2.3.5 Refleksi Tindakan	83
4.3 Pembahasan.....	86
4.3.1 Aktivitas Siswa	86
4.3.2 Peningkatan Hasil Kemampuan Berpikir Kritis	90
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	95
5.1 Simpulan	95
5.1.1 Aktivitas Siswa	95
5.1.2 Peningkatan Hasil Kemampuan Berpikir Kritis	95
5.2 Rekomendasi	96
5.2.1 Bagi Guru	96
5.2.2 Bagi Peneliti Lain	96
DAFTAR PUSTAKA	97

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Prosedur Pembelajaran Berdasarkan Masalah	13
Tabel 2.2 Tahapan Mengajar atau Melatih Berpikir Kritis Siswa	19
Tabel 3.1 Lembar observasi siswa selama menerapkan Model PBL	35
Tabel 3.2 Lembar Observasi Guru selama menerapkan Model PBL	36
Tabel 3.3 Tes soal Kemampuan Berpikir Kritis pada pembelajaran Tematik	37
Tabel 3.4 Kriteria Penentuan Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	38
Tabel 3.5 Rubrik penskoran kemampuan berpikir kritis.....	42
Tabel 3.6 Kriteria Penentuan Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	43
Tabel 4.1 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan SDN Pangulah Selatan IV ..	46
Tabel 4.2 Jumlah Siswa SDN Pangulah Selatan IV	47
Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana SDN Pangulah Selatan IV	47
Tabel 4.4 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Kelas V pada Pra-Siklus	48
Tabel 4.5 Tingkat Ketuntasan kemampuan berpikir kritis Siswa Pra-Siklus.....	50
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	58
Tabel 4.7 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	61
Tabel 4.8 Tingkat Ketuntasan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I	62
Tabel 4.9 Temuan dan Penyebabnya pada Siklus I	69
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas belajar siswa Siklus II	75
Tabel 4.11 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	78
Tabel 4.12 Tingkat ketuntasan Kemampuan berpikir kritis Siklus II.....	79
Tabel 4.13 Perbandingan Hasil kemampuan berpikir kritis	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Siklus penelitian model Kemmis dan Mc. Taggart	28
Gambar 4.1	Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Pra-Siklus	49
Gambar 4.2	Persentase Ketuntasan Kemampuan Berpikir Kritis Pra-Siklus.....	50
Gambar 4.3	Rata-rata Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pra-Siklus	51
Gambar 4.4	Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	59
Gambar 4.5	Ketercapaian Aspek Aktivitas Siswa Siklus I	60
Gambar 4.6	Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I	62
Gambar 4.7	Persentase Ketuntasan Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I	63
Gambar 4.8	Rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa	63
Gambar 4.9	Ketercapaian Indikator pada Kemampuan	64
Gambar 4.10	Ketercapaian Indikator Mengenal Masalah Siklus I	65
Gambar 4.11	Ketercapaian Indikator Menemukan Cara-cara yang dapat Dipakai untuk Menangani Masalah-masalah itu Siklus I	65
Gambar 4.12	Ketercapaian Indikator Mengumpulkan dan Menyusun Informasi yang Diperlukan pada Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I	66
Gambar 4.13	Ketercapaian Indikator Memahami dan Menggunakan Bahasa yang Tepat dan Jelas pada Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I	67
Gambar 4.14	Ketercapaian Indikator Menilai Fakta dan Mengevaluasi Pertanyaan pada Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I	67
Gambar 4.15	Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	76
Gambar 4.16	Ketercapaian Aspek Aktivitas Siswa Siklus II	77
Gambar 4.17	Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II	79
Gambar 4.18	Hasil Ketuntasan Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II	80
Gambar 4.19	Rata - Rata Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II	80
Gambar 4.20	Indikator Ketercapaian Berpikir Kritis Siklus II	81
Gambar 4.21	Ketercapaian Indikator Mengenal Masalah Siklus II	82
Gambar 4.22	Ketercapaian Indikator Menemukan cara-cara yang dapat dipakai untuk menangani masalah-masalah pada Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II	82
Gambar 4.23	Ketercapaian Indikator Mengumpulkan dan Menyusun Informasi yang Diperlukan pada Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II	83

Gambar 4.24 Ketercapaian Indikator Memahami dan Menggunakan Bahasa yang Tepat dan Jelas pada Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I.....	84
Gambar 4.25 Ketercapaian Indikator Menilai Fakta dan Mengevaluasi Pertanyaan pada Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I	84
Gambar 4.26 Hasil Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	86
Gambar 4.27 Perbandingan Aspek Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II .	87
Gambar 4.28 Perbandingan Indikator Kemampuan Berpikir Kritis pada Siklus I dan Siklus II.....	92

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian	
1.1 RPP Siklus 1	
1.1.1 Lampiran RPP Siklus 1	
1.1.2 Lembar Kerja Kelompok Siklus 1	
1.1.3 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	
1.2 Lembar observasi Aktivitas Siswa Siklus 1	
1.3 Lembar observasi Aktivitas Guru Siklus 1	
1.4 RPP Siklus 2.....	
1.4.1 Lampiran RPP Siklus 2.....	
1.4.2 Lembar Kerja Kelompok Siklus 2.....	
1.4.3 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	
1.5 Lembar observasi Aktivitas Siswa Siklus 2.....	
1.6 Lembar observasi Aktivitas Guru Siklus 2	
Lampiran 2. Data Hasil Penelitian	
2.1 Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I	
2.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa dan Guru Siklus I	
2.3 Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II	
2.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa dan Guru Siklus II	
2.5 Data Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I.....	
2.6 Data Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II	
Lampiran 3. Dokumentasi Penelitian.....	
3.1 Dokumentasi Penelitian Siklus I	
3.1.1 Dokumentasi Proses Pembelajaran Via Daring	
3.1.2 Dokumentasi Tugas Individu Siswa	
3.1.3 Dokumentasi Kerja Kelompok.....	
3.1.4 Dokumentasi Tes Evaluasi Berpikir Kritis Siswa	
3.1.5 Dokumentasi Siswa dengan Orangtua	
3.2 Dokumentasi Penelitian Siklus II	
3.2.1 Dokumentasi Proses Pembelajaran Via Daring	
3.2.2 Dokumentasi Tugas Individu Siswa	
3.2.3 Dokumentasi Kerja Kelompok.....	

3.2.4 Dokumentasi Siswa dengan Orangtua	
3.2.5 Dokumentasi Tes Evaluasi Berpikir Kritis Siswa	
Lampiran 4. Arsip-Arsip	
4.1. Surat Keputusan Dosen Pembimbing	
4.2. Surat Izin Penelitian.....	
4.3. Surat Keterangan Melakukan Penelitian.....	
4.4. Lembar Monitoring Bimbingan	
Lampiran 5. Riwayat Hidup.....	
5.1 Riwayat Hidup.....	

DAFTAR PUSTAKA

- Amir, M Taufiq. (2009). *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Arikunto, Suharsimi. (2012). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arifin, Z. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Rosda Karya.
- Abdul, Majid. (2012). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Rosda Karya.
- Abulah, Jamil. (2016). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Gramedia.
- Basrowi dan Suwandi. (2008). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Darmadi, Hamid. (2015). *Metode penelitian pendidikan dan sosial*. Bandung: Alfabeta.
- Duch. (1995). *Pembelajaran Berbasis Masalah*. Jakarta: Sejarah Indonesia.
- Eggen, Paul Don Kouchak. (2012). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Indeks.
- Fathurahman, P. (2006). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Pustaka Setia
- Fathurrohman. (2007). *Pendekatan Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD Dalam Pembelajaran PKN*. (Skripsi) Bandung: UPI.
- Fisher, Alex. (2008). *Berpikir kritis: Sebuah Pengantar*. Jakarta: Erlangga.
- Gintings, Abdorrahman. (2010). *Esensi Praktis, Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Humaniora.
- Hosnan. (2014). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*. Jakarta: Ghalia Indonesia
- Huda, Miftahul. (2014). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kurniawan, D. (2014). *Pembelajaran TEMATIK (Teori, Praktik, dan Penilaian)*. Bandung: Alfabeta.
- Kosasih, E. (2014). *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Yrama Widya.
- Kunandar. (2016). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

- Maqbullah, S. (2017). *Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) untuk meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. (Skripsi). UPI Kampus Purwakarta.
- Muslich, Masnur. (2014). *Melaksanakan PTK itu Mudah*. Jakarta: Bumi
- Puspitasari, Y. (2016). *Penerapan Model inkuiri untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran IPA di sekolah dasar*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rusmono. (2014). *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning Itu Perlu*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Rusman. (2016). *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Shoimin, Aris. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Kledia.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, CV.
- Setyosari, Punaji. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana Prenadamedia.
- Sudjana, Nana. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosdikarya.
- Susanto, A. (2013). *Teori belajar pembelajaran*. Jakarta: Prenada Group.
- Trianto. (2009). *Mendesain model pembelajaran inovatif-progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Trianto. (2015). *Mendesain model pembelajaran inovatif, progresif, dan kontekstual*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Trianto. (2017). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Universitas Pendidikan Indonesia. (2019). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Bandung: UPI Press.
- Wiriaatmadja, Rochiati. (2010). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Wina. (2011). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Malang: PT. Bumi Aksara.